

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Медицинский институт  
Кафедра пропедевтической стоматологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Н. И. Воронин  
«22» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.17 Пропедевтика

Направление подготовки/специальность: 31.05.03 - Стоматология

Профиль/направленность/специализация:

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-стоматолог

год набора: 2023

Тамбов, 2023

**Автор программы:**

Кузнецова Ульяна Анатольевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 984).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры пропедевтической стоматологии «13» июня 2023 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 4.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалитета.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	24
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	25

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок

ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- медицинский

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Разрабатывает и реализует программы саморазвития
	ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Оперирует основными принципами самоанализа и самоконтроля результатов деятельности врача и применяет их в профессиональной сфере
	ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	Собирает и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин,	Форма обучения
-------	-------------------------	----------------

	определяющих междисциплинарные связи	Очная (семестр)		
		2	6	10
1	Дефектология	+		
2	Психология и педагогика	+		
3	Санология		+	
4	Симуляционное обучение в стоматологии			+
5	Экология человека		+	

ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		2	5	6	7	8	10
1	Биозтика	+					
2	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов		+	+			
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по терапевтической стоматологии)				+		
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по хирургической стоматологии)					+	
5	Современные методы эндодонтического лечения						+

ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		5	6	8	9
1	Внутренние болезни, клиническая фармакология	+			
2	Дерматовенерология			+	

3	Кариессология и заболевания твердых тканей зубов	+	+		
4	Неврология			+	
5	Оториноларингология		+		
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по хирургической стоматологии)			+	
7	Пропедевтика стоматологических заболеваний у детей	+			
8	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)			+	+
9	Психиатрия и наркология			+	

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Пропедевтика» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология.

Дисциплина «Пропедевтика» изучается в 3, 4 семестрах.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>180</b>
Контактная работа	84
Лекции (Лекции)	28
Практические (Практ. раб.)	56
Самостоятельная работа (СР)	60
Экзамен	36
Зачет	-

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					

1	Организация стоматологической помощи в РФ. Организация дезинфекционно-стерилизационного режима. Стоматологическое оборудование	2	4	4	Опрос; Представление презентации
2	Анатомия зубов. Анатомо-гистологическое строение периодонта и пародонта. Строение зубочелюстной системы. Методы обследования стоматологического пациента. Медицинская документация	4	4	4	Опрос; Тестирование
3	Понятие о кариесе. Классификация. Пломбировочные материалы	2	4	4	Опрос; Представление презентации
4	Одонтопрепарирование	2	6	6	Опрос; Решение ситуационных задач
5	Лечение кариеса	2	6	6	Опрос; Решение ситуационных задач
6	Эндодонтия. Ознакомление	2	4	6	Опрос
4 семестр					
7	Эндодонтия. Эндодонтический инструментарий. Классификация. Методика работы	4	6	8	Опрос; Тестирование
8	Пульпиты	4	6	8	Опрос; Решение ситуационных задач
9	Периодонтиты	4	8	8	Опрос; Решение ситуационных задач; Представление презентации
10	Операция удаления зуба	2	8	6	Опрос; Тестирование

## **Тема 1. Организация стоматологической помощи в РФ. Организация дезинфекционно-стерилизационного режима. Стоматологическое оборудование (УК-6, ОПК-2, ОПК-5)**

### **Лекция.**

Вводная лекция

Цели и задачи стоматологии. Основные этапы развития стоматологии. Стоматология как раздел медицины, ее связь с другими науками. Права и обязанности врача стоматолога. Деонтология в стоматологии. Организация приема стоматологических больных. Организация стоматологической поликлиники, отделения, кабинета. Асептика и антисептика в стоматологии. Стерилизация стоматологического инструментария.

Стоматологическое оборудование. Установки. Наконечники. Стоматологический инструментарий.

### **Практическое занятие.**

1. Стоматологическая поликлиника. Кабинет. Организация работы врача стоматолога, младшего и среднего медицинского персонала на стоматологическом приеме.
2. Стоматологическое Оборудование. Стоматологические установки.
3. Стоматологический инструментарий.
4. Асептика и антисептика. Стерилизация стоматологического инструментария. Обработка рук и перчаток.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Теоретическая подготовка к занятию.
2. Подготовка презентации на тему: Асептика и антисептика в стоматологии. Стерилизация стоматологического инструментария.
3. Самостоятельная работа с поисковыми системами в сети Интернет по вопросам раздела дисциплины.

## **Тема 2. Анатомия зубов. Анатомо-гистологическое строение периодонта и пародонта. Строение зубочелюстной системы. Методы обследования стоматологического пациента. Медицинская документация (УК-6, ОПК-2, ОПК-5)**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация

Анатомическое строение зубов. Клинические особенности анатомо-гистологического строения зуба. Понятие о пародонте. Зубные отложения.

Методы обследования стоматологического пациента. Медицинская документация

### **Практическое занятие.**

1. Анатомия зубов. Признаки зубов. Зубные ряды. Зубная формула.
2. Гистологическое строение зуба. Понятие о пародонте. Виды зубных отложений.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Теоретическая подготовка к занятию.
2. Самостоятельная работа с поисковыми системами в сети Интернет по вопросам раздела дисциплины.

## **Тема 3. Понятие о кариесе. Классификация. Пломбировочные материалы (УК-6, ОПК-2, ОПК-5)**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация

Понятие о кариесе. Классификация локализаций кариозных поражений. Этиология, патогенез. Клиническая картина кариеса зубов.

Пломбировочные материалы. Временные пломбы. Прокладки. Материалы для постоянных пломб. Цементы. Композитные материалы. Адгезивные системы, особенности применения в современной стоматологии.



### **Практическое занятие.**

1. Понятие кариес. Этиология, патогенез. Классификация ВОЗ. Классификация полостей по Блеку
2. Клиническая картина кариеса зубов.
3. Пломбировочные материалы. Виды. Физико-химические свойства.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Теоретическая подготовка к занятию.
2. Подготовка презентации на тему: Пломбировочные материалы. Адгезивные системы.
3. Самостоятельная работа с поисковыми системами в сети Интернет по вопросам раздела дисциплины.

## **Тема 4. Одонтопрепарирование (УК-6, ОПК-2, ОПК-5)**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация

Основные принципы препарирования кариозных полостей по Блеку. Варианты препарирования кариозных полостей под пломбировочные материалы разных групп.

### **Практическое занятие.**

1. Основные принципы препарирования кариозных полостей I-V класса по Блеку.
2. Варианты препарирования кариозных полостей под пломбировочные материалы разных групп. Применение адгезивных систем при пломбировании полостей I-V кл. по Блеку. Композитные материалы светового отверждения.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Теоретическая подготовка к занятию.
2. Самостоятельная работа с поисковыми системами в сети Интернет по вопросам раздела дисциплины.

## **Тема 5. Лечение кариеса (УК-6, ОПК-2, ОПК-5)**

### **Лекция.**

Классическая лекция

Реминиализующая терапия в лечении кариеса. Лечение среднего кариеса. Лечение глубокого кариеса. Ошибки и осложнения при лечении кариеса зубов.

### **Практическое занятие.**

1. Лечение поверхностного кариеса. Выбор пломбировочного материала.
2. Лечение глубокого кариеса. Выбор пломбировочного материала.
3. Ошибки и осложнения при лечении кариеса зубов.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Теоретическая подготовка к занятию.
2. Самостоятельная работа с поисковыми системами в сети Интернет по вопросам раздела дисциплины.

## **Тема 6. Эндодонтия. Ознакомление (УК-6, ОПК-2, ОПК-5)**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация

Эндодонтия. Ознакомление. Топографические особенности строения полости зуба в разных группах зубов.

### **Практическое занятие.**

Ознакомление. Топографические особенности строения полости зуба в различных группах зубов.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Теоретическая подготовка к занятию.
2. Самостоятельная работа с поисковыми системами в сети Интернет по вопросам раздела дисциплины.

3. Подготовка работ для выступления на студенческом научном кружке/студенческой научной конференции по следующим темам:

- 1 Тактика ведения стоматологического пациента с инфекционными заболеваниями (гепатит, туберкулез, ВИЧ-инфекция).
- 2 Особенности стоматологического приема беременных.
- 3 Герметизация фиссур.
- 4 Подходы к выбору средств индивидуальной гигиенической профилактики. Зубные щетки. Зубные пасты.
- 5 Матричные системы: функции, виды, особенности применения.
- 6 Профилактика и лечение гиперестезии твердых тканей зубов.

## **Тема 7. Эндодонтия. Эндодонтический инструментарий. Классификация. Методика работы (УК-6, ОПК-2, ОПК-5)**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация

Эндодонтический инструментарий. Классификация. Методы работы.

### **Практическое занятие.**

1. Топографические особенности строения полости зуба в различных группах зубов.
2. Эндодонтический инструментарий. Классификация. Методика работы.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Теоретическая подготовка к занятию.
2. Самостоятельная работа с поисковыми системами в сети Интернет по вопросам раздела дисциплины.

## **Тема 8. Пульпиты (УК-6, ОПК-2, ОПК-5)**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация

Воспаление пульпы. Этиология, патогенез. Острый пульпит. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.

Хронический пульпит. Классификация. Клиническая картина. Обострение хронического пульпита. Диагностика. Лечение.

### **Практическое занятие.**

1. Воспаление пульпы. Этиология, патогенез. Острый пульпит. Классификация. Клиническая картина.
2. Хронический пульпит. Классификация. Клиническая картина. Обострение хронического пульпита.
3. Лечение пульпитов. Витальный метод. Девитальный метод.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Теоретическая подготовка к занятию.
2. Самостоятельная работа с поисковыми системами в сети Интернет по вопросам раздела дисциплины.

## **Тема 9. Периодонтиты (УК-6, ОПК-2, ОПК-5)**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация

Анатомо-физиологические особенности периодонта. Этиология, патогенез. Классификация. Клиническая характеристика острого периодонтита.

Хронический периодонтит. Классификация. Клиническая картина. Диагностика.

Лечение периодонтитов.

### Практическое занятие.

1. Анатомо-физиологические особенности периодонта. Этиология, патогенез периодонтитов. Классификация. Острый периодонтит. Клиническая характеристика.
2. Хронический периодонтит. Классификация. Клиническая картина.
3. Дифференциальная диагностика. Методы обследования.
4. Лечение периодонтитов.

### Задания для самостоятельной работы.

1. Теоретическая подготовка к занятию.
2. Подготовка презентации на тему: Современная дифференциальная диагностика заболеваний зубов( кариес, пульпит, периодонтит).
3. Самостоятельная работа с поисковыми системами в сети Интернет по вопросам раздела дисциплины.

## Тема 10. Операция удаления зуба (УК-6, ОПК-2, ОПК-5)

### Лекция.

Лекция-визуализация

Показания и противопоказания к удалению зубов. Подготовка больного. Методика удаления зубов. Обработка раны после удаления зуба.

### Практическое занятие.

Показания и противопоказания к удалению зубов. Подготовка больного. Методика удаления.

### Задания для самостоятельной работы.

1. Теоретическая подготовка к занятию.
2. Самостоятельная работа с поисковыми системами в сети Интернет по вопросам раздела дисциплины.
3. Подготовка к написанию и защите студенческой научной работы на темы:
  - 1 Ошибки и осложнения при лечении осложненного кариеса.
  - 2 Осложнения, возникающие во время и после удаления зуба.

## 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

### 4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

### Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Организация стоматологической помощи в РФ. Организация дезинфекционно-стерилизационного режима. Стоматологическое оборудование	Опрос	5	<p>5 б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, строит ответ последовательно.</p> <p>4 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные погрешности.</p> <p>3 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0 б.- обнаружил незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
		Представление презентации	20	<p>15-20 б.- тема раскрыта полностью, проведен анализ темы с привлечением дополнительной литературы, представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, ответы на вопросы полные с приведением примеров или пояснений.</p> <p>10-14 б. – тема раскрыта, проведен анализ темы без привлечения дополнительной литературы. Представляемая информация систематизирована и последовательна, ответы на вопросы полные или частично полные.</p> <p>5-9 б.- тема раскрыта не полностью, представляемая информация не систематизирована или не последовательна, ответы только на элементарные вопросы.</p> <p>4 б. – тема не раскрыта, представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины, нет ответов на вопросы.</p>
2.	Анатомия зубов. Анатомо-гистологическое строение периодонта и пародонта. Строение зубочелюстной системы. Методы обследования стоматологического пациента. Медицинская документация	Опрос	5	<p>5 б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, строит ответ последовательно.</p> <p>4 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные погрешности.</p> <p>3 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0 б.- обнаружил незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез-тестирование:</p> <p>10 б.-100% правильных ответов</p> <p>9 б.-99-91% правильных ответов</p> <p>8 б.-90-84% правильных ответов</p> <p>7 б.-83-77% правильных ответов</p> <p>6 б.-76-71% правильных ответов</p> <p>5 б.-70-64% правильных ответов</p> <p>4 б.-63-57% правильных ответов</p> <p>3 б.-56-50% правильных ответов</p> <p>2 б.-49-40% правильных ответов</p> <p>1 б.-39-10% правильных ответов</p> <p>0 б.- менее 10% правильных ответов</p>

3.	Понятие о кариесе. Классификация Пломбировочные материалы	Опрос	5	<p>5 б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, строит ответ последовательно.</p> <p>4 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные погрешности.</p> <p>3 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0 б.- обнаружил незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
		Представление презентации	20	<p>15-20 б.- тема раскрыта полностью, проведен анализ темы с привлечением дополнительной литературы, представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, ответы на вопросы полные с приведением примеров или пояснений.</p> <p>10-14 б. – тема раскрыта, проведен анализ темы без привлечения дополнительной литературы. Представляемая информация систематизирована и последовательна, ответы на вопросы полные или частично полные.</p> <p>5-9 б.- тема раскрыта не полностью, представляемая информация не систематизирована или не последовательна, ответы только на элементарные вопросы.</p> <p>4 б. – тема не раскрыта, представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины, нет ответов на вопросы.</p>
4.	Одонтопрепарирование	Опрос	5	<p>5 б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, строит ответ последовательно.</p> <p>4 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные погрешности.</p> <p>3 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0 б.- обнаружил незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
		Решение ситуационных задач	10	<p>Решение ситуационных задач:</p> <p>7-10 б.- ответ полный, логически выдержанный, не требует дополнений.</p> <p>4-6 б.- ответ неполный, требует небольших дополнений, обучающийся неуверенно отвечает на дополнительные вопросы, но в основном материале разбирается.</p> <p>1-3 б.- отвечает неуверенно, постоянно использует вспомогательные материалы, на дополнительные вопросы не отвечает, материал усвоил плохо.</p> <p>0 б.- не готов к решению задачи.</p>

5.	Лечение кариеса	Опрос	5	<p>5 б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, строит ответ последовательно.</p> <p>4 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные погрешности.</p> <p>3 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0 б.- обнаружил незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
		Решение ситуационных задач(контрольный срез)	10	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>7-10 б.- ответ полный, логически выдержанный, не требует дополнений.</p> <p>4-6 б.- ответ неполный, требует небольших дополнений, обучающийся неуверенно отвечает на дополнительные вопросы, но в основном материале разбирается.</p> <p>1-3 б.- отвечает неуверенно, постоянно использует вспомогательные материалы, на дополнительные вопросы не отвечает, материал усвоил плохо.</p> <p>0 б.- не готов к решению задачи.</p>
6.	Эндодонтия. Ознакомление	Опрос	5	<p>5 б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, строит ответ последовательно.</p> <p>4 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные погрешности.</p> <p>3 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0 б.- обнаружил незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
7.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за написание и защиту студенческой научной работы.
8.	Итого за семестр		100	

## 4 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

## Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Макс. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	---------------------	--------------------------------------

1.	Эндодонтия. Эндодонтический инструментарий. Классификация . Методика работы	Опрос	5	<p>5 б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, строит ответ последовательно.</p> <p>4 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные погрешности.</p> <p>3 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0 б.- обнаружил незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез-тестирование:</p> <p>10 б.-100% правильных ответов</p> <p>9 б.-99-91% правильных ответов</p> <p>8 б.-90-84% правильных ответов</p> <p>7 б.-83-77% правильных ответов</p> <p>6 б.-76-71% правильных ответов</p> <p>5 б.-70-64% правильных ответов</p> <p>4 б.-63-57% правильных ответов</p> <p>3 б.-56-50% правильных ответов</p> <p>2 б.-49-40% правильных ответов</p> <p>1 б.-39-10% правильных ответов</p> <p>0 б.- менее 10% правильных ответов</p>
2.	Пульпиты	Опрос	5	<p>5 б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, строит ответ последовательно.</p> <p>4 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные погрешности.</p> <p>3 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0 б.- обнаружил незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
		Решение ситуационных задач	10	<p>Решение ситуационных задач:</p> <p>7-10 б.- ответ полный, логически выдержанный, не требует дополнений.</p> <p>4-6 б.- ответ неполный, требует небольших дополнений, обучающийся неуверенно отвечает на дополнительные вопросы, но в основном материале разбирается.</p> <p>1-3 б.- отвечает неуверенно, постоянно использует вспомогательные материалы, на дополнительные вопросы не отвечает, материал усвоил плохо.</p> <p>0 б.- не готов к решению задачи.</p>

3.	Периодонтиты	Опрос	5	<p>5 б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, строит ответ последовательно.</p> <p>4 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные погрешности.</p> <p>3 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0 б.- обнаружил незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
		Решение ситуационных задач	10	<p>Решение ситуационных задач:</p> <p>7-10б.- ответ полный, логически выдержанный, не требует дополнений.</p> <p>4-6б.- ответ неполный, требует небольших дополнений, обучающийся неуверенно отвечает на дополнительные вопросы, но в основном материале разбирается.</p> <p>1-3б.- обучающийся отвечает неуверенно, постоянно использует вспомогательные материалы, на дополнительные вопросы не отвечает, материал усвоил плохо.</p> <p>0б.- не готов к решению задачи.</p>
		Представление презентации	10	<p>10 б.- тема раскрыта полностью, проведен анализ темы с привлечением дополнительной литературы, представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, ответы на вопросы полные с приведением примеров или пояснений.</p> <p>9-8 б. – тема раскрыта, проведен анализ темы без привлечения дополнительной литературы. Представляемая информация систематизирована и последовательна, ответы на вопросы полные или частично полные.</p> <p>7-5 б.- тема раскрыта не полностью, представляемая информация не систематизирована или не последовательна, ответы только на элементарные вопросы.</p> <p>4-1 б. – тема не раскрыта, представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины, нет ответов на вопросы.</p>
4.	Операция удаления зуба	Опрос	5	<p>5 б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, строит ответ последовательно.</p> <p>4 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные погрешности.</p> <p>3 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0 б.- обнаружил незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>



	Тестирование(контрольный срез)	10	Контрольный срез-тестирование: 10 б.-100% правильных ответов 9 б.-99-91% правильных ответов 8 б.-90-84% правильных ответов 7 б.-83-77% правильных ответов 6 б.-76-71% правильных ответов 5 б.-70-64% правильных ответов 4 б.-63-57% правильных ответов 3 б.-56-50% правильных ответов 2 б.-49-40% правильных ответов 1 б.-39-10% правильных ответов 0 б.- менее 10% правильных ответов
5.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за участие в студенческом научном кружке / студенческой научной конференции.
6.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
7.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Опрос

#### Тема 10. Операция удаления зуба

##### *Типовые вопросы устного опроса*

1. Основные задачи стоматологической поликлиники.
2. Как проводится стерилизация стоматологических инструментов.
3. Топографические особенности зубов верхней и нижней челюсти.
4. Классификация кариеса.
5. Ошибки и осложнения при лечении кариеса зубов.

### Представление презентации

#### Тема 9. Периодонтиты

##### *Типовые темы презентаций*

1. Ошибки и осложнения при лечении осложненного кариеса.
2. Осложнения, возникающие во время и после удаления зуба.
3. Тактика ведения стоматологического пациента с инфекционными заболеваниями (гепатит, туберкулез, ВИЧ-инфекция).

4. Особенности стоматологического приема беременных.
5. Герметизация фиссур.
6. Подходы к выбору средств индивидуальной гигиенической профилактики. Зубные щетки. Зубные пасты.
7. Матричные системы: функции, виды, особенности применения.
8. Профилактика и лечение гиперестезии твердых тканей зубов.

### Решение ситуационных задач

#### Тема 9. Периодонтиты

##### *Типовые ситуационные задачи*

**1. На жевательной поверхности 46 зуба сформированная кариозная полость, полость зуба раскрыта, над устьями корневых каналов оставлена резорцин-формалиновая паста. Правильно ли проведено лечение? Обоснуйте свои действия.**

**Ответ:** Лечение проведено неправильно. Необходимо удалить резорцин-формалиновую пасту с устьев каналов, провести механическую и медикаментозную обработку каналов под контролем рентгенограммы, а затем повторно запломбировать до верхушки.

**2. Корневой канал 22 зуба запломбирован на  $\frac{3}{4}$  длины корня гуттаперчевыми штифтами. Какая допущена ошибка? Как способами её можно устранить?**

**Ответ:** Корневой канал запломбирован не до верхушки корня. Необходимо распломбировать канал ручным, машинным или ультразвуковым способом с использованием химических растворителей. Провести механическую, медикаментозную обработку канала и повторное пломбирование его.

**3. Пациент жалуется на боли пульпитного характера в области нижнего первого моляра справа. Какие методы исследования необходимо провести для уточнения диагноза?**

**Ответ:** Для уточнения диагноза применяются: 1) основные и 2) дополнительные методы обследования пульпитного больного:

- 1). Расспрос, осмотр, диагностическое препарирование, прицельное зондирование, перкуссия, пальпация.
- 2) Термометрия, электроодонтометрия, рентгенография.

### Тестирование

#### Тема 10. Операция удаления зуба

##### *Типовые задания тестирования*

**1. Минимально необходимая площадь для организации кабинета терапевтической стоматологии составляет:**

- a) 10м<sup>2</sup>
- b) 12м<sup>2</sup>
- c) **14м<sup>2</sup>**
- d) 20 м<sup>2</sup>
- e)

**2. В положении сидя стоматолог проводит:**

- a) 40% рабочего времени
- b) 50% рабочего времени
- c) **60% рабочего времени**
- d) 90% рабочего времени

3. Вращение бора в высокоскоростном наконечнике обеспечивается путем:

- a) подачи сжатого воздуха в систему наконечника
- b) изменения передаточных чисел в шестереночном механизме наконечника
- c) увеличения скорости вращения ротора микромотора
- d) верно все перечисленное

4. Для работы в корневых каналах зубов должен использоваться следующий тип наконечника:

- a) прямой
- b) угловой
- c) турбинный
- d) эндодонтический

5. Для чего предназначены дуал-световоды:

- a) для полимеризации материала в небольших полостях
- b) для полимеризации материалов в ортодонтической практике
- c) только для диагностики кариеса
- d) для одновременного подведения светового потока к разным поверхностям зуба

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

#### Типовые вопросы зачета (УК-6, ОПК-2, ОПК-5)

##### Типовые вопросы зачета (3 семестр)

1. Цели и задачи терапевтической стоматологии, ее место среди стоматологических дисциплин, связь с общей патологией организма. Роль отечественных ученых.
2. Организация и структура стоматологической поликлиники, терапевтического отделения, стоматологического кабинета. Санитарно-гигиенические нормы.
3. Стоматологические установки. Виды и принципы работы

#### Типовые задания для зачета (УК-6, ОПК-2, ОПК-5)

Не предусмотрено

#### Типовые вопросы экзамена (УК-6, ОПК-2, ОПК-5)

##### Типовые вопросы для экзамена (4 семестр)

1. Эргономические основы организации рабочего места. Техника безопасности.
2. Стоматологические наконечники. Виды и принципы работы. Основные неисправности наконечника. Уход.
3. Стоматологические боры. Международная стандартизация. Назначение. Выбор при работе бора.
4. Стоматологический инструментарий. Функциональное назначение

#### Типовые задания для экзамена (УК-6, ОПК-2, ОПК-5)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

#### Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-6	Демонстрирует знания, необходимые для разработки программы саморазвития.
	ОПК-2	Демонстрирует понимание основных принципов самоанализа и самоконтроля результатов деятельности врача и готовность применять их в своей профессиональной деятельности.
	ОПК-5	Самостоятельно проводит обследование стоматологического больного, демонстрирует знание этапов диагностического процесса. Демонстрирует основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов). Интерпретирует результаты обследования, ставит пациенту предварительный диагноз, назначает дополнительные исследования (лабораторные, инструментальные, патолого-анатомических и иные исследования) для уточнения диагноза. Анализирует данные стоматологического обследования и на основании полученных результатов формулирует диагноз. Правильно заполняет медицинскую документацию. Уверенно работает со стоматологическим оборудованием и инструментами с соблюдением правил эргономики и техники безопасности. Демонстрирует готовность к самостоятельной организации стоматологического приема ВИЧ-инфицированных пациентов.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-6	Не демонстрирует знания, необходимые для разработки программы саморазвития.
	ОПК-2	Демонстрирует недостаточный уровень понимания основных принципов самоанализа и самоконтроля результатов деятельности врача, отсутствие готовности применять их в своей профессиональной деятельности.
	ОПК-5	Самостоятельно не может провести обследование стоматологического больного, демонстрирует незнание этапов диагностического процесса. Не может продемонстрировать основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов). Допускает серьезные ошибки при интерпретации результатов обследования, испытывает затруднения при постановке пациенту предварительного диагноза, не ориентируется в дополнительных методах исследования для уточнения диагноза. Не может проанализировать данные стоматологического обследования и сформулировать диагноз. Не может правильно заполнить медицинскую документацию. Неуверенно работает со стоматологическим оборудованием и инструментами. Демонстрирует неготовность к самостоятельной организации стоматологического приема ВИЧ-инфицированных пациентов.

### Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	УК-6	Отлично характеризует этапы и особенности разработки и реализации программ саморазвития.

«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-2	Демонстрирует способность отлично проводить анализ клинических синдромов, обосновывать оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики стоматологических заболеваний, интерпретировать результаты собственной деятельности с целью предотвращения профессиональных ошибок.
	ОПК-5	Самостоятельно и уверенно проводит обследование стоматологического больного, в полной мере демонстрирует знание этапов диагностического процесса. Демонстрирует основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов). Интерпретирует результаты обследования, ставит пациенту предварительный диагноз, назначает дополнительные исследования (лабораторные, инструментальные, патолого-анатомические и иные исследования) для уточнения диагноза. Анализирует данные стоматологического обследования и на основании полученных результатов формулирует диагноз. Правильно заполняет медицинскую документацию. Уверенно работает со стоматологическим оборудованием и инструментами с соблюдением правил эргономики и техники безопасности. Демонстрирует готовность к самостоятельной организации стоматологического приема ВИЧ-инфицированных пациентов.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	УК-6	Достаточно хорошо характеризует этапы и особенности разработки и реализации программ саморазвития.
	ОПК-2	Демонстрирует способность хорошо проводить анализ клинических синдромов, обосновывать оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики стоматологических заболеваний, интерпретировать результаты собственной деятельности с целью предотвращения профессиональных ошибок.
	ОПК-5	Хорошо проводит обследование стоматологического больного, демонстрирует знание основных этапов диагностического процесса. Демонстрирует основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов). Интерпретирует результаты обследования, ставит пациенту предварительный диагноз, назначает дополнительные исследования для уточнения диагноза. Анализирует данные стоматологического обследования и на основании полученных результатов формулирует диагноз, но допускает некоторые погрешности. Правильно заполняет медицинскую документацию. Недостаточно уверенно работает со стоматологическим оборудованием и инструментами с соблюдением правил эргономики и техники безопасности. Демонстрирует готовность к самостоятельной организации стоматологического приема ВИЧ-инфицированных пациентов.
	УК-6	Удовлетворительно характеризует этапы и особенности разработки и реализации программ саморазвития.

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-2	Демонстрирует способность удовлетворительно проводить анализ клинических синдромов, обосновывать оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики стоматологических заболеваний, интерпретировать результаты собственной деятельности с целью предотвращения профессиональных ошибок.
	ОПК-5	Допускает ошибки при проведении обследования стоматологического больного, демонстрирует неполное знание этапов диагностического процесса. Недостаточно хорошо демонстрирует основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов). С ошибками интерпретирует результаты обследования, ставит пациенту предварительный диагноз, назначает дополнительные исследования (лабораторные, инструментальные, патолого-анатомические и иные исследования) для уточнения диагноза. Испытывает затруднения при анализе данных стоматологического обследования и при формулировании диагноза. Допускает ошибки при заполнении медицинской документации. Неуверенно работает со стоматологическим оборудованием и инструментами с соблюдением правил эргономики и техники безопасности. Демонстрирует не в полной мере сформированные навыки для самостоятельной организации стоматологического приема ВИЧ-инфицированных пациентов.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	УК-6	Не характеризует этапы и особенности разработки и реализации программ саморазвития.
	ОПК-2	Демонстрирует неуверенность в проведении анализа клинических синдромов, обоснования оправданных методов (принципов) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики стоматологических заболеваний, фрагментарные навыки интерпретации результатов собственной деятельности с целью предотвращения профессиональных ошибок.
	ОПК-5	Самостоятельно не может провести обследование стоматологического больного, демонстрирует незнание этапов диагностического процесса. Не может продемонстрировать основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов). Допускает серьезные ошибки при интерпретации результатов обследования, испытывает затруднения при постановке пациенту предварительного диагноза, не ориентируется в дополнительных методах исследования для уточнения диагноза. Не может проанализировать данные стоматологического обследования и сформулировать диагноз. Не может правильно заполнить медицинскую документацию. Неуверенно работает со стоматологическим оборудованием и инструментами. Демонстрирует несформированные навыки для самостоятельной организации стоматологического приема ВИЧ-инфицированных пациентов.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Базилян Э.А. Пропедевтическая стоматология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436172.html>
2. Максимовский Ю.М., Митронин А.В. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460559.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Базилян Э.А. Пропедевтическая стоматология : ситуационные задачи : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439623.html>
2. Дмитриева Л.А., Максимовский Ю.М. Терапевтическая стоматология : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 888 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460979.html>
3. Каливрадзиян Э.С. Пропедевтическая стоматология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 352 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429990.html>



### 6.3 Иные источники:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - [www.monographies.ru](http://www.monographies.ru)
2. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
3. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>
4. Российское образование для иностранных граждан - <http://www.russia.edu.ru/>
5. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гумани-тарные науки (комплект Тамбовского ГУ) . – URL: <http://www.studentlibrary.ru>
4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
5. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
8. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.